



ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АВСТРИИ: БЕЗ СПЕШКИ И СТРЕССА

Фото: © Freepik

Когда семья с ребенком переезжает в другую страну, ей предстоит разобраться с тем, как устроена местная система образования. Австрийская модель может удивить тех, кто привык к строгим требованиям и высокой нагрузке. Здесь учатся без гонки за оценками, без зубрежки по ночам и – внимание! – без стресса из-за каждой ошибки. Если ребенку трудно, ему стараются помочь. Одним из возможных решений в такой ситуации может стать **повторный год обучения**.

По статистике, **около 7,5 % австрийских школьников остаются на второй год**, и здесь это никого не смущает. Повтор класса не означает, что с ребенком что-то не так, что к нему будут хуже относиться или что он не сможет получить достойное образование. Это не наказание. Здесь не существует знакомого нам понятия «второгодник». Просто ребенку дается еще один шанс освоить материал в удобном темпе, почувствовать себя увереннее и вернуть интерес к учебе. Заметим также: **многие дети, получив дополнительное время, начинают учиться даже лучше сверстников**.

Для родителей ребят с ограниченными возможностями здоровья вопрос образования встает острее. И прежде всего

потому, что им бывает сложно принять рекомендации специалистов и отдать ребенка в **школу для детей с особыми образовательными потребностями** (которая здесь называется **Sonderschule**). Родителям хочется, чтобы их ребенок учился в обычной школе. И это совершенно естественно.

Однако опасения по поводу специализированного обучения, как правило, оказываются необоснованными. В Австрии **Sonderschule** – не тупик, не изоляция и не место, куда отправляют тех, кто «не смог». Это такое же учебное заведение, где подготовленные педагоги стараются найти «ключик» к каждому. Это небольшие классы, адаптированные программы и спокойная атмосфера. Дети развиваются и учатся тому, что им совершенно точно пригодится в будущем, чтобы почувствовать себя успешными. Более того, ребенок может вернуться в обычную школу, если будет к этому готов.

Грубо говоря, это не раз и на всегда заданный путь, а возможность получить поддержку тогда, когда она действительно необходима. Да, у каждого ребенка своя траектория развития, но после **Sonderschule** многие продолжают учиться, получают профессию и находят свое место в жизни – и не вопреки, а благодаря системе.

Представьте цветок, которому нужно больше солнца и влаги, чем другим. Можно, конечно, оставить его там, где растут все, заставлять его «привыкать», ждать, что он адаптируется. Но, может быть, лучше создать ему подходящие условия? Если ребенок в «нормальной» школе каждый день сталкивается с перегрузкой, тревогой, ощущением, что он не такой, как все, – стоит ли настаивать, чтобы он ценой огромной ментальной нагрузки «вливался в коллектив»?

Возникает закономерный вопрос: а как же социализация? Ведь для детей важны не только знания, но и возможность находиться в коллективе нейротипичных сверстников.

Это действительно так. Однако научиться общаться и найти друзей можно не только в школе. В Австрии есть инклюзивные кружки, спортивные секции, детские лагеря, социальные и культурные проекты, где дети с особенностями развития проводят время с нейротипичными ровесниками в комфортной и безопасной среде.

Австрийцы ценят баланс между нагрузкой и комфортом и понимают, что каждый человек уникален. Здесь не пытаются любой ценой «подогнать» ребенка под систему, потому что учеба – не соревнование. И если кому-то нужно чуть больше времени или необходим другой подход, это тоже нормально. А иногда лучшая поддержка – признать, что **образовательный маршрут может отличаться от привычных стандартов**.

Берегите детей от ненужного стресса. Ребенок есть ребенок.

Михаил Татаринцев,
г. Вена